

Tóg bád beag a shnámhann

Súil thapa ar an gceacht

Cuir tús leis an gceacht trí bhád simplí scragaill a thaispeáint agus fiafraigh de na páistí cén cruth is fearr a shnámhfaidh agus is mó a iompróidh, agus déan nasc éadrom le cuanta agus aibhneacha na hÉireann. Múin na focail snámh, luchtú agus feabhsú, focal amháin ag an am; ansin fillfidh na grúpaí leathán scragaill ina bhád le bun cothrom agus taobhanna ardaithe, agus seiceálfaidh siad an snámhann sé agus é folamh. Tuarfaidh siad cé mhéad licín a iompróidh an bád, cuirfidh siad licíní isteach ceann ar cheann, déanfaidh siad athrú amháin ar an gcruth, agus breacfaidh siad an tuar, an chéad lasta agus an t-athrú ar leathanach na Dialainne Imscrúdaithe sula mbíonn plé gearr ranga ann faoi na báid ba mhó a d'iompair.

Cuspóirí foghlama

- Déan bád beag a shnámhann i dtráidire uisce
- Tuar cé mhéad licín a iompróidh sé, ansin breathnaigh air agus feabhsaigh an cruth uair amháin

Roimh an gclog – ullmhúchán

Roimh an gclog: líon tráidirí éadoimhne le huisce, stróic leatháin scragaill ~20 cm cearnach, agus cuir licíní nó boinn i bpotaí beaga a choinneofar amach ó na boird oibre. Leag tuáillí in aice le gach tráidire. Coinnigh an márta agat féin, le haghaidh coirnéil a ligeann uisce isteach amháin; coinnigh siar an páipéar garbh agus na maidí líreacáin le haghaidh seolta dóibh siúd a chríochnaíonn go luath.



Ábhair

Mír	Líon	Do gach	Foinse	Ionadach saor
leatháin scragail alúmanaim (thart ar 20 cm faoi 20 cm)	2	grúpa	ollmhargadh	scragall glan úsáidte, leacaithe go cúramach, nó cárta tanaí clúdaithe le píosa beag scragail
leathanaigh na Dialainne Imscrúdaithe	1	dalta	leagan inphriontáilte a chuirtear ar fáil	páipéar A4 bán agus na ceithre leid taifeadta scríofa ar an gclár
márla (séala roghnach do choirnéil a ligeann uisce isteach)	1	grúpa	seomra ranga	liathróid bheag taos súgartha
maidí líreacáin (seol roghnach nuair a shnámhann an bád)	2	grúpa	seomra ranga	stiallacha cárta righin
páipéar garbh do sheol roghnach	1	grúpa	seomra ranga	píosa beag a gearradh ó leathanach irise
tráidire éadomhain uisce nó báisín nócháin	1	grúpa	seomra ranga	tráidire mór amháin don rang, agus na grúpaí á úsáid ina seal
licíní plaisteacha nó boinn	20	grúpa	seomra ranga	cnaipí comhionanna nó méaróga beaga
tuáillí nó ceirteacha	2	grúpa	seomra ranga	sraitheanna nuachtáin chun uisce doirte a shú suas

Pointe sábháilteachta

Glan suas aon uisce a dhoirtear láithreach; ná bíodh aon stealladh ann; bíodh muinchillí casta suas; ná cuireadh aon duine licín ná bonn ina bhéal.

Céimeanna teagaisc

- **Cad a chabhraíonn le bád snámh?:** Léigh na focail snámh, luchtú agus feabhsú os ard, ceann ar cheann, agus stad agus díriú méar ar do bhád taispeántais scragaill tar éis duit gach brí a mhíniú. Coinnigh an bád oscailte in aice le liathróid dhlúth scragaill ionas go bhfeicfear an difríocht idir an dá chruth, chun cosc a chur roimh ré ar an smaoineamh “rud trom, téann sé faoi; rud éadrom, snámhann sé”. Cuir béim air nach ndéanfaidh gach grúpa ach athrú amháin níos déanaí.
- **Déan do bhád:** Is anois, agus ní roimhe, a dháilfidh tú leathán scragaill amháin ar gach páiste nó ar gach beirt — ná bíodh márla, maidí ná páipéar garbh ar na boird. Déan taispeántas uair amháin: bun cothrom, na ceithre thaobh suas, fáisc na coirnéil. Siúil timpeall an ranga ag seiceáil go bhfuil bun cothrom glan, taobhanna ardaithe agus coirnéil fáiscithe ag gach bád; ná tairg séala beag márla ar mhéid pise, agus tú féin á chur air, ach amháin má bhíonn coirnéal fós ag ligean uisce isteach.
- **Luchtaigh, breathnaigh agus feabhsaigh:** Léirigh an timthriall iomlán uair amháin ag an tráidire ag barr an ranga i dtimpeall dhá nóiméad: cuir ceist, tuar, cuir licíní isteach ceann ar cheann agus iad á gcomhaireamh os ard, breathnaigh, ansin fill na taobhanna níos airde uair amháin. Seol na grúpaí chun oibre; déan cinnte go dtugann siad tuar ó bhéal, líon na licíní sa chéad lasta, agus feabhsú amháin. Níl sa dara lasta ach breis má bhíonn am ann — coinnigh an t-am don dialann.
- **Breac ar leathanach do dhialainne:** Cuir stop leis an luchtú ionas go bhfanfaidh na leathanaigh tirim. Scríobhann nó tarraingíonn na daltaí an uimhir a thuar siad, líon na licíní sa chéad lasta, agus an t-athrú amháin a rinne siad ar an gcruth; is leor scríobhaí nó líníochtaí roimh agus tar éis. Ná déantar comparáid leis an dara triail ach amháin má rinne siad tástáil arís i ndáiríre — mura ndearna, marcáil “gan dara triail”. Tabhair na sé nóiméad ar fad, ní ag an am céanna leis an slacht a chur ar an seomra.
- **Rudaí a thugamar faoi deara:** Iarr ar dhá ghrúpa a mbáid a ardú agus uimhir amháin agus feabhsú amháin a lua. Athluaigh na focail taobhanna arda, bun leathan, coirnéil fáiscithe. Coinnigh an plé dírithe ar na báid ba mhó a d'iompair agus ar a raibh i gcoiteann acu; má deir duine éigin nach snámhann ach báid éadroma, díriú méar ar bhád a d'iompair lasta trom agus ar éirigh leis mar gheall ar a chruth.

Cad ba cheart a fheiceáil

De ghnáth iompraíonn báid a bhfuil taobhanna níos airde fáiscithe orthu níos mó licíní; is minic a iompraíonn tráidirí leathana éadoimhne níos lú acu agus a ligeann siad uisce isteach níos luaithe. Má théann gach bád faoi láithreach, tá na taobhanna oscailte ag na coirnéil nó tá an scragall róbheag — taispeáin arís conas na coirnéil a fháisceadh. Is minic a iompróidh an dara lasta, tar éis na taobhanna a ardú, níos mó, níos lú, nó an méid céanna; is é “níos mó” an patrún rathúil is coitianta.

**Míthuisicintí agus idirghabhálacha**

- “Téann rudaí troma faoi i gcónaí agus snámhann rudaí éadroma i gcónaí.” — Coinnigh an bád oscailte a bhfuil taobhanna arda air in aice le liathróid de scragall atá craptha go dlúth. Léirigh gurb é an scragall céanna atá sa dá cheann — is é an cruth (lár folamh, taobhanna ardaíthe) a choinníonn an t-uisce amach, ní an meáchan amháin.
- Athraíonn na daltaí roinnt rudaí ag an am céanna (taobhanna, bun, márla, seol) agus ní féidir leo a rá cad a chabhraigh. — Stop an grúpa agus athluaigh an riail: athrú amháin, agus sin é, inniu. Fiafraigh “Cad a athróidh sibh, uair amháin? Cén fáth?” sula mbainfidh siad leis an scragall arís.

**Difreáil**

Ag teacht chun cinn	Ag forbairt	Inniúil
• Tairg coirnéal samplach, fillte roimh ré, is féidir leo a chóipeáil, agus scríobh na trí chuid den dialann dóibh fad a tharraingíonn siad an cruth roimh agus tar éis. • Cuir ina mbeirteanna iad ag tráidire an mhúinteora ionas gur féidir leat a léiriú conas na coirnéil a fháisceadh agus licíní a chur isteach ceann ar cheann, agus do lámh féin ar a lámh siúd.	• Nuair a shnámhfaidh an bád folamh uair amháin, cuir an cheist “Cén fáth ar tháinig uisce isteach ansin?” sula ndéanfaidh siad an t-aon fheabhsú amháin. • Má bhíonn am ann, déan an dara lasta breise agus marcáil níos mó, níos lú, nó an méid céanna sa dialann.	• Nuair a shnámhann an bád folamh, cuir seol beag de pháipéar garbh ar mhaide líreacáin air agus seiceáil go snámhann sé fós sula gcuirtear lasta air. • Cuir a mbád i gcomparáid le bád grúpa atá ag breathnú, agus luaigh gné amháin den chruth a d'iompair níos mó licíní.

**Nasc traschuraclaim**

Nasc comhaireamh an lasta le huimhreacha sa Mhatamaitic, agus ainmnigh cuanta na hÉireann, an tSionainn, nó bád farantóireachta ar lochán áitiúil atá ar eolas ag na páistí.

