

Aimsigh an t-athrá agus an fabht

Súil thapa ar an gceacht

Oscail an ceacht trí bos-bos-stampáil a dhéanamh faoi dhó agus fiafraigh cad é a thagann ar ais arís is arís eile; ansin ainmnigh focail an chláir, athrá agus fabht. Léirigh an dá cheann ar an acmhainn idirghníomhach seicheamhóir algartaim: cosán glan de chéimeanna ar aghaidh go dtí an réalta, agus ansin casadh amháin a chuirtear in áit céime eile agus a théann amú. Léiríonn na grúpaí patrúin réamhdhéanta de cártaí gnímh, cuireann siad cárta mícheart amháin isteach agus ceartaíonn siad é, agus breacann siad an t-athrá agus an fabht ar leathanach na Dialainne Imscrúdaithe sula ndéanann siad comhrá gearr le páirtí faoi athráite in amhráin, i gcluichí agus i mbórdaithe maisiúcháin sa seomra ranga.

Cuspóirí foghlama

- Céim a thagann arís i seicheamh gearr a aithint
- Céim mhícheart (fabht) a aimsiú agus ceartú a mholadh

Roimh an gclog – ullmhúchán

Glan spás ar an urlár roimh an gclog. Priontáil tacar cártaí gnímh do gach grúpa (4 bos, 2 stampáil, 2 léim, 4 croitheadh, 2 casadh, 2 sméideadh) agus carn beag breise chun fabhtanna a chur isteach; oibreoidh nótaí greamaitheacha leis na comhairimh chéanna freisin. Ullmhaigh patrún réamhdhéanta amháin agus leagan amháin a bhfuil fabht ann do gach grúpa. Oscail an acmhainn idirghníomhach seicheamhóir algartaim ar an gclár bán idirghníomhach.

Ábhair

Mír	Líon	Do gach	Foinse	Ionadach saor
cártaí céime gnímh (bos, stampáil, léim, croitheadh, casadh, sméideadh)	1	grúpa	leagan inphriontáilte a chuirtear ar fáil	scríobh na sé fhocal gnímh ar pháipéar garbh nó ar nótaí greamaitheacha, leis na comhairimh chéanna
cártaí gnímh breise chun fabhtanna agus ceartúcháin a chur isteach	1	grúpa	seomra ranga	nótaí greamaitheacha bána ionas gur féidir leis na grúpaí céim mhícheart a athscríobh
spás glan ar an urlár chun seichimh a léiriú	1	grúpa	seomra ranga	úsáid halla na scoile nó cúinne de dhorchla mura bhfuil mórán spáis sa seomra ranga

**Pointe sábháilteachta**

Gluaiseachtaí séimhe san áit amháin, sin uile; coinneigh spás glan idir na páistí; ná déantar aon chasadh agus rith trasna an tseomra.

**Céimeanna teagaisc**

- **Ag Tosú:** Seas in áit a bhfeiceann gach duine thú agus déan bos, bos, stampáil faoi dhó gan é a ainmniú. Stad agus iarr ar na páistí a lámh a chur suas le rá cad é a thagann ar ais arís is arís. Coinnigh siar na cártaí agus na focail athrá agus fabht — bíodh na trí nóiméad seo éadrom agus fíorach.
- **Focail an lae inniu: athrá agus fabht:** Ar dtús, ná scríobh ach an focal athrá ar an gclár, leis an sampla bos-bos-stampáil. Seiceáil go tapa le bos, bos, croitheadh; ansin cuir stampáil in áit an dara croitheadh agus fiafraigh cá bhfuil an fabht. Ansin amháin, scríobh fabht. Coinnigh ceartaigh mar fhocal gnímh a deirtear os ard, ní mar thríú sainmhíniú ar an gclár.
- **Aimsigh an t-athrá ar an gclár:** Ar an seicheamhóir algartaim, tóg ar aghaidh $\times 4$ ionas go sroicheann an róbat an réalta, agus taispeáin an t-athrá sin. Ansin amháin, cuir casadh in áit ceann de na céimeanna ar aghaidh sa lár, rith é ionas go dtéann sé amú, agus iarr ar na páistí a lámh a chur suas le rá cá bhfuil an fabht. Tarraing an chéim cheart ar aghaidh ar ais isteach le haghaidh rith glan ceartaithe amháin. Mura bhfuil an acmhainn idirghníomhach ag obair, siúil thú féin ar chártaí móra saighde ar mhata an urláir.
- **Léirigh é: aimsigh an t-athrá agus an fabht:** Cuid A: tabhair patrún réamhdhéanta do gach grúpa (mar shampla bos, bos, stampáil $\times 2$); léiríonn siad faoi dhó é agus taispeánann siad lena méar an píosa a athdhéantar. Cuid B: cuir cárta mícheart amháin isteach (mar shampla an stampáil dheireanach $\rightarrow$ croitheadh); aimsíonn na grúpaí é, cuireann siad cárta ón gcarn breise ina áit, agus léiríonn siad arís é. Is leor taispeántas amháin os comhair an ranga má tá an t-am gann. Tarraing an lucht féachana isteach leis an gceist 'Cá raibh an fabht acu?'
- **Breac síos a bhfuair eamar:** Cosain na nóiméid seo don dialann sa rang. Ná spreag ach dhá rud le breacadh: an t-athrá a aimsíodh agus an fabht a ceartaíodh (cad a cuireadh ina áit). Siúil timpeall agus scríobh focal nó dhó do dhuine ar bith a bhfuil sin de dhíth air. Is féidir leo siúd a chríochnaíonn go tapa a chur leis cén chéim a athdhéanadh ar chosán an róbait ar an gclár.
- **Patrúin timpeall orainn:** Smaoinigh-péireáil-roinn: 20 soicind ag smaoineamh, 30 soicind le páirtí, ansin tugann trí nó ceithre phéire aiseolas. Tarraing amach curfáí, cluichí bualadh bos, cluiche léimní ar chearnóga cailce, stríoca ar scaif, ballaí brící. Má théann na smaointe i ndísc, déan crónán ar 'A sailor went to sea, sea, sea' nó taispeáin patrún ar bhórd maisiúcháin sa seomra ranga.



Cad ba cheart a fheiceáil

Ba cheart do na grúpaí an píosa a athdhéantar a ainmniú (mar shampla bos-bos-stampáil) agus an t-aon chárta mícheart a aimsiú mar an fabht, agus ansin cárta eile a chur ina áit ionas go n-oibreoidh an patrún go glan arís. Ar chosán an chláir, is é an chéim ar aghaidh a úsáidtear ceithre huair an t-athrá; is é an fabht an casadh sa lár a chuireann an róbat amach den ghreille. Grúpa nach bhfuil in ann an fabht a aimsiú, is minic a léirigh siad an seicheamh róthapa. Iarr orthu é a léiriú go mall, cárta ar chárta, agus iad ag taispeáint lena méar.

Míthuiscintí agus idirghabhálacha

- **Ceapann daltaí go gciallaíonn fabht go bhfuil an seicheamh ar fad briste go deo agus nach féidir é a cheartú.** — Ardaigh an t-aon chárta mícheart agus abair 'níl ach an chéim amháin seo mícheart'. Iarr orthu an cárta sin amháin a athrú agus é a léiriú arís ionas go bhfeiceann siad go raibh an chuid eile den phatrún ceart i gcónaí.
- **Measann daltaí gur fabht é buille faoi thuairim nó tuar mícheart.** — Athluaigh é: is treoir mhícheart ar chárta nó ar bhloc é fabht, ní smaoineamh mícheart i do cheann. Taispeáin arís an cárta mícheart a cuireadh isteach — sin é an fabht; níl i mbuille faoi thuairim a chuaigh amú ach iarracht.

Difreáil

Ag teacht chun cinn	Ag forbairt	Inniúil
• Tabhair patrún trí chárta (bos, stampáil, bos, stampáil) agus suigh leis an ngrúpa chun an t-athrá a thaispeáint le méar sula léiríonn siad é. • Scríobh lipéid ghearra dóibh ar leathanach na Dialainne Imscrúdaithe agus iad ag ainmniú an fhabht os ard.	• Tar éis dóibh an fabht a cuireadh isteach a cheartú, fiafraigh 'cén fáth ar bhris an cárta sin an patrún?' sula léiríonn siad arís é.	• Is féidir leo a bpatrún féin de cheithre chárta a cheapadh a bhfuil athrá soiléir amháin ann, fabht a chur isteach ann, agus dúshlán a thabhairt do ghrúpa páirtí an fabht a aimsiú agus a cheartú. • Is féidir leo athrá róbat an chláir (cén chéim a athdhéanadh ar chosán an chláir bháin idirghníomhaigh) a chur lena leathanach dialainne.

Nasc traschuraclaim

Déan nasc le cluichí bualadh bos agus le curfáí amhrán sa Cheol agus sa Chorpoideachas — an smaoineamh céanna, 'an píosa a thagann ar ais', atá ar eolas ag na daltaí cheana féin ón gclós.