

Tiomáin an róbat urláir

Súil thapa ar an gceacht

Tosaigh leis an róbat urláir ar mhata atá marcáilte le téip agus an teidí (an sprioc) le feiceáil; ná glac ach le cúpla smaoineamh faoin gcéad ghluaiseacht. Léirigh conas Glan a bhrú, brúigh seicheamh gearr ar aghaidh, ansin stop chun tomhas a fháil ón rang sula mbrúnn tú Imigh. Pleanáil bealach amháin gan bhotún ar an seicheamhóir algartaim idirghníomhach, ansin tiomáineann na grúpaí róbat fhíora (nó páistí ag feidhmiú mar róbat le cártaí saighde) agus an rann Abair–Glan–Brúigh–Tomhais–Imigh á rá acu. Críochnaigh le plé gearr ó bhéal ar ar thugamar faoi deara faoina ndearna na céimeanna.

Cuspóirí foghlama

- Seicheamh gearr gluaiseachtaí a bhrú ar róbat urláir (nó páiste ag feidhmiú mar róbat a threorú le cártaí saighde) chun sprioc a bhaint amach
- Tomhas a dhéanamh cá stopfaidh an róbat sula n-imeoidh sé

Roimh an gcloigín – ullmhúchán

Déan greille urláir shimplí 3×3 le téip ag gach stáisiún agus cuir pictiúr teidí ag ceann cosáin ghearr dhíreach. Luchtaigh nó dúisigh na róbat urláir. Mura bhfuil róbat ar bith ann, réitigh cártaí móra saighde agus roghnaigh páiste le bheith ina róbat. Oscail an seicheamhóir algartaim idirghníomhach sa mhód taiscéalaíochta ar an gclár bán idirghníomhach.



Ábhair

Mír	Líon	Do gach	Foinse	Ionadach saor
Bee-Bot nó róbat urláir dá shórt	1	grúpa	trealamh na scoile	páiste ag feidhmiú mar an róbat agus ag leanúint cártaí móra saighde trasna greille urláir de théip
mata urláir marcáilte le téip agus pictiúir ar na cearnóga (greille de théip chumhdaigh)	1	grúpa	seomra ranga	greille chailce ar dhromchla clóis súgartha, nó cearnóga cairpéid leagtha amach i ngreille
cártaí pictiúr den sprioc (teidí nó a leithéid)	3	grúpa	leagan inphriontáilte a chuirtear ar fáil	bréagán beag bog nó rud ón seomra ranga curtha ar chearnóg amháin
cártaí móra saighde (ar aghaidh, cas ar chlé, cas ar dheis)	1	grúpa	leagan inphriontáilte a chuirtear ar fáil	tarraing saigheada móra ar sheanchárta nó ar phlátaí páipéir



Pointe sábháilteachta

Fanann na róbaít ar na mataí urláir amháin; coinneigh na siúl bhealaí glan agus ná bíodh aon rith ann chun ‘cabhrú’ leis an róbat i lár an chosáin.



Céimeanna teagaisc

- **Ag Tosú:** Cuir an róbat ar an mata agus é dírithe ar chéad chearnóg atá saor, agus dírig do mhéar ar an teidí. Ná fiafraigh ach ‘Cad ba cheart dúinn a rá ar dtús?’ Glac le freagraí ciallmhara ó bheirt nó triúr, ansin stop — ná rith seicheamh iomlán fós, ionas go mbeidh iontas fós ag baint leis an tomhas níos déanaí.
- **Céimeanna in ord:** Coinnigh súile gach duine ar an róbat, ní ar an gclár. Coinnigh siar an frása ‘céimeanna in ord’ go dtí go mbeidh an ghluaiseacht léiriúcháin déanta sa chéad chéim eile, ansin tabhair ainm air: tugaimid na céimeanna ceann ar cheann agus déanann an róbat iad san ord sin go díreach.
- **Féach ar an róbat ag imeacht:** Brúigh Glan ar dtús i gcónaí agus abair ‘róbat folamh.’ Brúigh seicheamh gearr nach bhfuil ann ach gluaiseachtaí ar aghaidh, go mall, fan go ndíreoidh gach páiste a mhéar ar an gcearnóg stad, ansin brúigh Imigh. Má théann sé amú, déan meangadh, brúigh Glan agus ceartaigh é — cruthaíonn botún go leanann an róbat na céimeanna, ní an teidí. Cuidigh leo smaoineamh ar threo an róbat le ‘An bhfuil an tsrón i dtreo na fuinneoige nó i dtreo an teidí?’
- **Pleanáil an bealach:** Oscail an seicheamhoir algartaim sa mhód taiscéalaíochta; bogann tusa na cártaí, tugann na páistí smointe. Tosaigh le gluaiseachtaí ar aghaidh amháin ar líne dhíreach. Roimh aon chasadh, cuir gach duine ina sheasamh agus a aghaidh sa treo céanna leis an gcarachtar ar an scáileán, agus iarr orthu casadh lena gcorp le chéile. Tar éis dóibh éirí leo gan bhotún uair nó dhó, cuir na grúpaí chuig na mataí.
- **Tiomáin an róbat:** Bí i gceannas ar an rann gach uair a dhéantar iarracht: Abair na céimeanna → Glan → Brúigh → Tomhais an chearnóg stad → Imigh. Déanann na grúpaí atá ag fanacht pleanáil le cártaí saighde ar an urlár. Má théann sé amú, fiafraigh ‘Cén chéim ar cheart dúinn a athrú?’ agus ansin tosaigh arís le Glan. Ná bíodh níos mó ná dhá nó trí chéim i seicheamh.
- **Cad a thugamar faoi deara?:** Coinnigh an chaint ar ár róbat féin agus ar ár gcéimeanna féin. Tairg tús abairtí: ‘Thug mé faoi deara...’, ‘Ba é ár gcéad chéim...’, ‘An chéad uair eile, dhéanfainn...’. Cabhraigh leo a fheiceáil nach ndéanann an róbat ach an rud a thugaimid dó agus go scriosann Glan na seanchéimeanna. Ná habair féin ach abairt amháin faoi róbat fhíora sa saol a leanann céimeanna chun jabanna a dhéanamh.

Cad ba cheart a fheiceáil

Sroicheann formhór na ngrúpaí an teidí le dhá ghluaiseacht ar aghaidh ar chosán díreach nuair a bhrúnn siad Glan agus nuair a dhéanann siad tomhas ar dtús. De ghnáth, má théann sé amú, is amhlaidh a fágadh seanchéimeanna sa chuimhne, go raibh an róbat dírithe sa treo mícheart, nó gur brúdh casadh nuair ba ghá ar aghaidh — brúigh Glan agus abair an seicheamh arís. Mol aon phlean gearr in ord a stopann ar an bpictiúr.



Míthuiscintí agus idirghabhálacha

- Tá ‘a fhios’ ag an róbat cá bhfuil an teidí agus aimseoidh sé é leis féin. — Tar éis botún a dhéanamh d’aon ghnó, díriú do mhéar ar an gcosán agus abair nach ndearna sé ach na cnaipí a bhrúamar. Brúigh Glan, brúigh seicheamh gearr ceart, agus féachaigí nach stopann sé ar an teidí ach nuair a bhíonn ár gcéimeanna ceart.
- Bogann casadh an róbat ar aghaidh go dtí an chéad chearnóg eile. — Sula mbrúnn tú Imigh, díriú do mhéar ar shrón an róbat: ‘Nuair a chasann sé, fanann sé ar an gcearnóg; ní athraíonn ach treo na sróine. Ansin is é ar aghaidh a bhogann é.’ Déan casadh tapa coirp leis an rang ar fad agus aghaidh gach duine sa treo céanna leis an róbat.
- Brúnn páistí cnaipí nua anuas ar sheanseicheamh agus ní thuigeann siad cén fáth a dtéann sé sa treo mícheart. — Stop an grúpa, brúigh Glan le chéile, agus abair ‘róbat folamh’ in éineacht leo roimh gach iarracht nua ionas nach mbeidh seanchéimeanna i bhfolach istigh ann.



Difreáil

Ag teacht chun cinn	Ag forbairt	Inniúil
• Cosán díreach de dhá chéim ar aghaidh amháin; deir an múinteoir nó páirtí an rann agus brúnn sé Glan in éineacht leis an bpáiste. • Páiste ag feidhmiú mar róbat agus cártaí saighde á gcoinneáil in airde in ord ionas go bhfeiceann sé gach céim sula mbogann sé.	• An chearnóg stad a thomhas os ard gach iarracht agus a rá cén chéim atá le hathrú tar éis botúin. • Gan ach casadh amháin a chur leis, agus é sin tar éis don rang ar fad a sheiceáil, lena gcorp, cén treo atá rompu.	• Bealach beagán níos faide le casadh amháin ann a phleanáil, ag tomhas fós roimh Imigh agus ag brú Glan idir iarrachtaí. • Breathnú ar an gcéad ghrúpa eile agus a fheiceáil ar chuimhnigh siad ar Glan a bhrú agus ar threo an róbat.



Nasc traschuraclaim

Déan nasc le cur imeachtaí in ord sa teanga ó bhéal — ar dtús, ansin, ina dhiaidh sin — an chaint chéanna faoi ord a úsáidtear in athinsint scéalta agus i ngnáthaimh ullmhúcháin.

