

Úps: céim mhícheart a aithint

Súil thapa ar an gceacht

Tosaigh le geáitsíocht: cuir na bróga ort roimh na stocaí agus lig ort go bhfuil do chosa i bhfostú, agus fiafraigh cad a chuaigh mícheart. Tabhair fabht ar chéim mhícheart, ansin léirigh na cártaí pictiúr faoi ghléasadh san ord mícheart (bríste → bróga → stocaí → geansaí), lig ort go bhfuil do chosa i bhfostú, agus malartaigh na stocaí agus na bróga chun é a chur ina cheart. Ansin léiríonn na páistí sraith nua cártaí faoi lámha a ní, ina bhfuil an triomú roimh an sruthlú; stopann siad ina staic ag an bhfabht, cuireann siad na cártaí in ord nua, agus léiríonn siad an seicheamh réidh. Críochnaigh le plé, ar an taispeántas amháin, faoinar malartaíodh agus faoin gcaoi ar mhothaigh an t-ord ceartaithe.

Cuspóirí foghlama

- Céim mhícheart (fabht) a aithint i seicheamh simplí laethúil
- Cabhrú leis na céimeanna a chur ar ais san ord ceart

Roimh an gcloigín – ullmhúchán

Priontáil dhá shraith mhóra cártaí pictiúr roimh an gceacht: gléasadh (bríste, stocaí, bróga, geansaí) agus lámha a ní (fliuch, gallúnach, sruthlaigh, triomaigh). Glan stráice den urlár le haghaidh an léirithe. Coinnigh na cártaí agus a n-aghaidh faoi go dtí gach léiriú. Sraitheanna beaga roghnacha: ná húsáid iad ach amháin má tá tacaíocht ó dhuine fásta ar fáil.

Ábhair

Mír	Líon	Do gach	Foinse	Ionadach saor
cártaí pictiúr faoi ghléasadh (bríste, stocaí, bróga, geansaí)	1	rang	leagan inphriontáilte a chuirtear ar fáil	ceithre bhileog mhóra páipéir agus líníocht shimplí d'éadach ar gach ceann, a dhéantar uair amháin agus a úsáidtear arís
spás glan ar an urlár chun an seicheamh a léiriú	1	rang	seomra ranga	fan i do shuí agus déan geáitsíocht ar gach céim le do lámha amháin

**Pointe sábháilteachta**

Glan spás ar an urlár sula léiríonn na páistí na seichimh, ionas nach dtitfidh aon duine thar cártaí ná thar a chéile. Bíodh an léiriú socair agus sábháilte, fiú do pháistí cosnocha — níl gá le huisce, le gallúnach ná le bróga dáiríre.

**Céimeanna teagaisc**

- **Ag Tosú:** Déan geáitsíocht: cuir bróga ar do chosa nochta, ansin stocaí os cionn na mbróg, agus lig ort go bhfuil tú i bhfostú. Fiafraigh: Cad a chuaigh mícheart? Ná glac ach le dhá nó trí fhreagra go tapa. Ná leag amach líne iomlán na gcártaí fós, agus ná luaigh an focal fabht mura dtugann páiste smaoineamh faoi chéim mhícheart.
- **Focal an lae: fabht:** Ná caith ach nóiméad gearr leis seo. Tagair siar don gheáitsíocht leis na cosa i bhfostú agus abair gur fabht a thugtar ar chéim mhícheart mar sin — ní feithid ná míol atá i gceist. Bain sult as aon gháire, ansin téigh díreach ar aghaidh chuig na cártaí. Cuir fabht i láthair mar rud a mbíonn súil ag daoine leis agus a chuireann siad ina cheart, ní mar chomhartha go bhfuil duine go dona ag an obair.
- **Féach orm ag aimsiú an fhabht:** Leag amach na cártaí faoi ghléasadh san ord mícheart: bríste → bróga → stocaí → geansaí. Déan machnamh os ard an oibreoidh na céimeanna, comhair na tuairimí, ansin lig ort go bhfuil do chosa i bhfostú (nó úsáid páiste toilteanach mar an róbat). Tabhair an fabht ar an gcéim mhícheart. Fiafraigh cé na dhá chárta ba chóir a mhalartú, bog na bróga agus na stocaí, agus léirigh an t-ord réidh A–B–C–D. Má chuireann duine an milleán ar an ngeansaí, treoraigh an plé ar ais chuig na cosa i bhfostú.
- **Léirigh é, aimsigh é, ceartaigh é:** Ná húsáid ach an tsraith faoi lámha a ní — fliuch, gallúnach, sruthlaigh, triomaigh — leagtha amach go mícheart mar fliuch → gallúnach → triomaigh → sruthlaigh. Déan é dhá nó trí huaire, go gasta gach uair: an rang ar fad mar róbaite a stopann ina staic ag an bhfabht, ansin cúpla cúntóir os comhair an ranga agus an chuid eile ag aimsiú an fhabht. Fiafraigh cén chuma a bheadh ar an tuáille ina dhiaidh sin. Críochnaigh gach babhta i gcónaí tríd an ord ceartaithe a léiriú le chéile.
- **D'aimsíomar é agus chuireamar ina cheart é:** Fan le cártaí an lae inniu ar dtús: Cén fabht a bhí againn? Cé na dhá chárta a mhalartaíomar? Conas a mhothaigh an t-ord réidh? Cuir isteach pictiúr amháin de dheisitheoir a bhfuil aithne ag na páistí air (duine a dheisíonn rothair nó duine a chuireann bréagán le chéile arís) a sheiceálann céimeanna agus a chuireann céim mhícheart ina cheart — ná tosaigh le ráig smaointe faoi phoist, nó imeoidh an plé ar strae.
- **Cad a cheartaíomar?:** Athluaigh go gearr, uair amháin, gur céim mhícheart is ea fabht agus gur féidir linn í a chur ina cheart, ansin bualadh bos áthasach nó ordóg in airde. Gan scríbhneoireacht. Cuir an dá shraith cártaí i gclúdach litreach nó i dtobán a bhfuil lipéad air.



Cad ba cheart a fheiceáil

Taispeánfaidh formhór na bpáistí na bróga roimh na stocaí sa líne faoi ghléasadh, agus an triomú roimh an sruthlú sa líne faoi lámha a ní. Páiste a deir go mbeadh an tuáille lán de ghallúnach, tá an fabht sa seicheamh lámha a ní aimsithe i gceart aige nó aici. B'fhéidir go gcuirfidh roinnt páistí an milleán ar an ngeansaí nó ar chárta eile níos déanaí sa líne — mol an iarracht, ansin treoraigh an plé ar ais chuig na cosa i bhfostú nó chuig an tuáille atá lán de ghallúnach. Seo comharthaí ratha: an chéim mhícheart a ainmniú nó a thaispeáint, cabhrú le dhá chárta a mhalartú, agus a léiriú gur céim mhícheart is ea fabht a chuirimid ina ceart.

Míthuiscintí agus idirghabhálacha

- **Ciallaíonn fabht go bhfuilim go dona ag an obair nó go ndearna mé rud dána.** — Pléigh é go héadrom: aimsíonn gach duine fabhtanna agus cuireann siad ina gceart iad — is céim mhícheart atá ann, ní duine dána. Tagair siar do na cosa i bhfostú agus don athléiriú réidh tar éis an mhalartaithe.
- **Is é an fabht aon chárta a bhfuil cuma aisteach air (go minic an geansaí nó an cárta deireanach).** — Léirigh an líne mhícheart arís agus stop i do staic ag an nóiméad a théann rudaí i bhfostú. Fiafraigh cén chéim a chuir stop leis an obair — bróga roimh stocaí, nó tuáille ar lámha atá faoi ghallúnach — ionas gur léir gurb é an fabht an chéim a bhriseann an obair.

Difreáil

Ag teacht chun cinn	Ag forbairt	Inniúil
• Coinnigh an páiste in aice leat ag líne na gcártaí; lig dó nó di pointeáil fad a ainmníonn tusa, nó coinneigh dhá chárta agus fiafraigh cé acu a bhogann ar dtús. • Úsáid 'stop agus taispeáin': stopann siad ina staic ag an nóiméad a théann rudaí i bhfostú agus tugann tusa an focal fabht dóibh.	• Iarr orthu a rá cé na dhá chárta ba chóir a mhalartú agus cén fáth a ndeachaigh an obair i bhfostú. • Tar éis an cheartaithe, iarr orthu bheith i gceannas ar athléiriú réidh amháin den ord ceart.	• Iarr orthu an fabht agus an ceartú a athinsint i ndá abairt, ansin iarr orthu jab laethúil eile a mholadh a bhfuil gá le céimeanna in ord ann (fiacra a scuabadh, cóta a chur orthu, am codlata) gan sraith iomlán nua a léiriú.

Nasc traschuraclaim

Nascann sé seo le gnáthaimh féinchúraim OSPS — céimeanna an ghléasta agus céimeanna lámha a ní a chleachtann na páistí cheana féin gach lá.